



Ik kan eenvoudige kaarten en plattegronden van bekende plekken maken

Ik kan zelf eenvoudige kaarten en plattegronden van bekende plekken maken met symbolen op de juiste plek

Ik kan eenvoudige kaarten en plattegronden van bekende plekken maken (zelfstandigheid, symbolen, juiste plaats)

Ik kan eenvoudige kaarten en plattegronden van bekende plekken maken

- Ik kan het zelf
- Ik kan symbolen gebruiken
- Ik kan symbolen op de juiste plek zetten

Wat IB-en: Leerkrachten begeleiden bij gewenste verandering

Beoogde leerdoelen

- Ik weet hoe je op schoolniveau en op klassenniveau heldere leerdoelen kan stellen;
- Ik weet hoe je leerkrachten kan begeleiden met dit leerproces mede door de het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken;
- Ik kan het effect van het stellen van leerdoelen en andere effectieve leerkrachtheidigheden (Marzano) op school- en leerkrachtniveau en hoe dit samenhangt met het Onderwijsprofiel;

Pieter de Kool, dekol@onderwijsadvies.nl

Passend Onderwijs

Lezen het samenhangende werkboek voor leerlingen op de school

pluis basis breuker diepte

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Keuzes, in relatie tot leren...

Van eenvoudige vragen tot complexe vragen en keuzes

Heider leerdoel

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Wat moeten leerlingen leren

Bewustwording en vieren

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Ontwikkelen van vaardigheden

Hoe werkt dit

Ik kan jongleren....

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Vingeroefening

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Samenvatting

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Rubriek op leerkrachtniveau

Het verhaal van de trein...

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Ontwikkeling van vaardigheden

Hoe leer je vaardigheden?

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Rubriek leerkracht

Leerkrachtrubrieken...

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Hoe weet ik dat leerlingen dit geleerd hebben?

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Keuzes maken, op alle niveaus!

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

leerkracht maakt het verschil

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Vingeroefening

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Ik vertrek...

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.

Keuzes in het onderwijs mogen nooit los staan van het leren van leerlingen, bewustwording

Verbetering

- Leer met heldere leerdoelstellingen, vraag door!
- Vragen Dufour
- Link met effectieve principes
- Zet rubrieken in om in dialoog te komen
- Benader verandering zoals hij ervaren wordt...
- Bespreek leerkrachtgedrag nooit los van het geplande leren van een leerling

Keuzes maken!

De leerkracht kan de leerkracht begeleiden met het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken.



Rol IB-er: Leerkrachten begeleiden bij gewenste verandering

Beoogde leerdoelen

- Ik weet hoe je op schoolniveau en op klassenniveau heldere leerdoelen kan stellen;
- Ik weet hoe je leerkrachten kan begeleiden met dit leerproces mede door de het stellen van vragen en het inzetten van rubrieken;
- Ik ken het effect van het stellen van leerdoelen en andere effectieve leerkrachtvaardigheden (Marzano) op school en leerlingniveau en hoe dit samenhangt met het Onderwijsprofiel;

Pieter de Kool, dekool@onderwijsadvies.nl

Passend Onderwijs

binnen het samenwerkingsverband
voor leerlingen op de scholen



- Onderwijsprofiel geeft o.a. stand van zaken aan van hoe de school leerlingen ondersteunt;
- Onderwijsprofiel gaat over hoe we goed onderwijs geven;
- Onderwijsprofiel gaat 90% over leerkrachtgedrag in de klas

**plus
basis
breedte
diepte**

scholen ontwikkelen zich met betrekking tot effectief onderwijs en zijn herkenbaar in hun ondersteuningsmogelijkheden met betrekking tot het leren van leerlingen

Onderwijsprofiel

- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod
- De leerresultaten
- Planmatig werken
- effectieve methodieken.
- De bewaking van de leertijd.
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement



Vier elementaire vragen rond leren (onderwijs en intervisie)



Overeenkomsten met de punten van het onderwijsprofiel!

Differentiatie

Ontwikkelen van
vaardigheden

Rubriek op leerkrachtniveau

Het verhaal van de trein....

Goed onderwijs staat of valt met het vastleggen van heldere doelen

Zonder heldere doelen kan het lastig zijn effectief feedback te geven

Didactische doelen beperken het aandachtspunt van leerlingen.

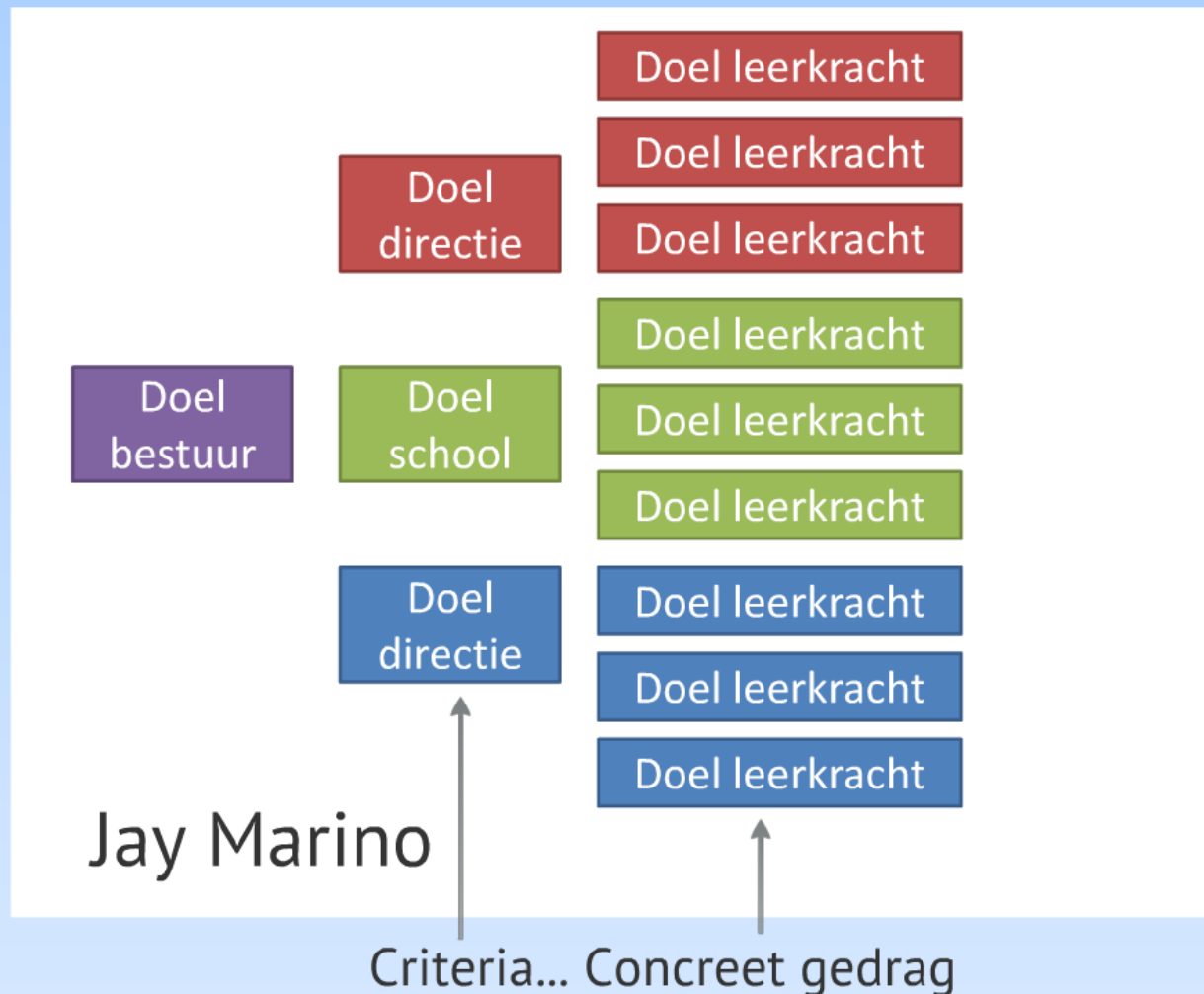
Leerlingen moeten worden aangemoedigd de doelen van de leraar te verpersoonlijken

De gemiddelde score in groepen waar effectief wordt gewerkt met het stellen van doelen, ligt hoger dan de gemiddelde score in groepen waar met niet met het stellen van doelen werkt.

Opstellen van rubrieken is sterk advies om leerprestaties te verbeteren van leerling en leerkracht
Marzano

bedenk aarzelingen...

Keuzes maken, op alle niveaus!



WIIFM
plezier?
rendement?
nieuw?
...

Een doelstelling gaat soms 5 maal over de kop. Dus een ambitieus bestuur dat vijf doelstellingen stelt... geeft daar mogelijk 25 mee door aan een school en 125 leerpunten voor een leerkracht....